

Educazione Civica

“Cittadini consapevoli per il futuro”

Settimane dell'educazione civica per cittadini consapevoli.

Che cos'è l'educazione civica

Partiamo dal significato di educazione civica. La legge 20 agosto 2019, n. 92 “Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica” nella scuola primaria e secondaria stabilisce come l'educazione civica sia una materia curricolare e ne definisce la messa in pratica per le scuole e gli argomenti connessi.

L'educazione civica è una materia di tipo trasversale che comprende la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.

Il curriculum è di 33 ore annue e viene valutato come una disciplina a sé stante.

In data 7 settembre 2024 sono uscite le nuove linee guida dell'Educazione Civica che definiscono quanto di seguito.

Si propone che in ogni attività si possano riflettere gli obiettivi dell'Agenda 2030 e le aree di competenza del curriculum STEAM d'istituto.

Quali sono i NUCLEI CONCETTUALI

Le linee guida dei contenuti dell'educazione civica si possono raggruppare in 3 NUCLEI CONCETTUALI:

Costituzione e diritti: *“La conoscenza del dettato costituzionale, della sua storia, delle scelte compiute nel dibattito in Assemblea costituente e la riflessione sul suo significato rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare” - “Educazione alla legalità, quindi, significa favorire la consapevolezza della necessità del rispetto delle norme per il benessere di tutti i cittadini.” - “Infine, in questo primo ambito, rientra anche l'esplicitazione della dimensione dei diritti e dei doveri che conseguono alla partecipazione alla vita della comunità nazionale ed europea”¹*

Sviluppo economico e sostenibilità: *“Infine, in questo primo ambito, rientra anche l’esplicitazione della dimensione dei diritti e dei doveri che conseguono alla partecipazione alla vita della comunità nazionale ed europea” - “lo sviluppo economico deve essere coerente con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell’ambiente” - “lo sviluppo economico deve essere coerente con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell’ambiente”*

Cittadinanza digitale: *“Alla “Cittadinanza digitale”, da intendersi come la capacità di un individuo di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale” - “con riferimento all’intelligenza artificiale [...] 'aiutare gli studenti a valutare criticamente dati e notizie in rete, individuando fonti attendibili e modalità di ricerca adeguate; allo stesso modo, potranno essere previsti approfondimenti in tema di privacy e tutela dei propri dati e identità personale”*

Ogni classe, dalla prima alla terza media, affronterà questi temi in modo progressivo, in linea con gli obiettivi di apprendimento specificati. Infatti come si legge nelle linee guida: *“La trasversalità dell’insegnamento si esprime, quindi, nella capacità di dare senso e significato a ogni contenuto disciplinare.”*

*“Nell’arco delle **33 ore annuali** i docenti potranno proporre attività che sviluppino con sistematicità conoscenze, abilità e competenze relative all’educazione alla cittadinanza, all’educazione alla salute e al benessere psicofisico e al contrasto delle dipendenze, all’educazione ambientale, all’educazione finanziaria, all’educazione stradale, all’educazione digitale e all’educazione al rispetto e ai nuclei fondamentali che saranno oggetto di ulteriore approfondimento, di riflessione e ricerca in unità didattiche di singoli docenti e in unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti.”*

Titolo del Progetto:

“Cittadini consapevoli per il futuro ” - Settimane dell'educazione civica”

PRIMA: Sviluppo sostenibile - Ri-creando si impara

Progettare giardino sostenibile prima in forma digitale e dove possibile in forma concreta.

Immaginare di avere uno spazio vuoto nel cortile della scuola dove creare un piccolo giardino sostenibile.

In piccoli gruppi, progettare il giardino tenendo conto dei seguenti elementi:

Piante autoctone (che sono originarie della tua regione e richiedono meno acqua e cure).

Un sistema di raccolta dell'acqua piovana per annaffiare il giardino.

Una zona dedicata al compostaggio dei rifiuti organici (scarti di frutta e verdura).

Preparare una mappa o un disegno del giardino sostenibile e scrivere una breve descrizione che spieghi perché sono stati scelti certi elementi e come aiutano l'ambiente.

Presentare il progetto alla classe, spiegando in che modo il tuo giardino contribuisce alla sostenibilità ambientale.

SECONDA: “Help blog”: creazione di un blog

“Help blog”: creazione di un blog che guidi gli studenti ad acquisire consapevolezza dei diritti e dei doveri nel mondo digitale, comprendendo il funzionamento dell'intelligenza artificiale, imparando ad utilizzarla in modo critico e responsabile.

Riflettere sulla propria identità digitale e sull'importanza di proteggere la propria privacy online, con possibile creazione di un avatar digitale.

Comprendere il funzionamento dell'intelligenza artificiale e le sue applicazioni nella vita quotidiana.

Sviluppare un pensiero critico e imparare a distinguere le informazioni vere da quelle false (fake news), attraverso l'analisi di fonti online con conseguente verifica. Creare delle fake news e invitare i compagni/ studenti dell'istituto a riconoscere la veridicità dell'informazione.

Saper riconoscere e utilizzare correttamente le fonti online nella vita didattica.

Sensibilizzare gli studenti al problema del cyberbullismo e insegnare loro come affrontarlo, con attività di Role-playing e discussione su casi di cyberbullismo.

Raccogliere quanto appreso, scoperto, sperimentato in un blog in aggiornamento, che possa essere di aiuto ad altri studenti nell'affrontare l'uso del web.

TERZA Esplorare l'identità: viaggio tra personalità e unicità

" Esplorare l'identità: viaggio tra personalità e unicità": mostra grafica, musicale e digitale

Far riflettere gli studenti sulle identità di genere nella storia, nella società e il loro ruolo nel far fiorire cittadini responsabili.

Sviluppare competenze di ricerca, analisi e comunicazione.

Porre domande ed evidenziare attraverso il brainstorming, basato su conoscenze dei singoli studenti o su competenze didattiche acquisite nelle varie discipline, l'importanza che lo sguardo e il mettersi in gioco di ogni individuo, tra unicità e diversità, ha avuto nell'ottenere il riconoscimento del loro ruolo e della loro parità di genere nei diversi contesti.

Utilizzare documenti autentici (documentari, video animati, brani musicali, opere d'arte...) su donne che hanno contribuito alla crescita e allo sviluppo della società.

Guidare gli studenti nel collegare quanto scoperto e appreso, alle leggi e ai diritti riconosciuti e tuttora vigenti nella nostra società e ai passi che ancora devono essere fatti, sviluppando un senso critico che li possa accompagnare per la vita.

Creazione di una mostra che possa raccontare in parole, immagini, musica...quanto costruito in classe, da mostrare nelle giornate della festa della scuola.

Riferimento al curricolo STEAM d'Istituto – aree di competenza

ALFABETIZZAZIONE SU INFORMAZIONI E DATI

COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE

CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI

SICUREZZA

RISOLVERE PROBLEMI

Obiettivi agenda 2030

- **GOAL 1: SCONFIGGERE LA POVERTÁ.** Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo.
- **GOAL 2: SCONFIGGERE LA FAME.** Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione, promuovere un'agricoltura sostenibile.
- **GOAL 3: SALUTE E BENESSERE.** Assicurare la salute e il benessere per tutti e tutte le età.
- **GOAL 4: ISTRUZIONE DI QUALITÀ.** Fornire un'educazione di qualità, equa e inclusiva, promuovere opportunità di apprendimento permanente per tutti.
- **GOAL 5: PARITÁ DI GENERE.** Raggiungere l'uguaglianza di genere e l'empowerment di tutte le donne e le ragazze.
- **GOAL 6: ACQUA PULITA E SERVIZI IGIENICO-SANITARI.** Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie.
- **GOAL 7: ENERGIA PULITA E ACCESSIBILE.** Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni.
- **GOAL 8: LAVORO DIGNITOSO E CRESCITA ECONOMICA.** Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva, un lavoro dignitoso per tutti.
- **GOAL 9: IMPRESE, INNOVAZIONE E INFRASTRUTTURE.** Costruire Costruire una infrastruttura resiliente e promuovere l'innovazione ed una industrializzazione equa, responsabile e sostenibile.
- **GOAL 10: RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE.** Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni.
- **GOAL 11: CITTÁ E COMUNITÁ SOSTENIBILI.** Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili.
- **GOAL 12: CONSUMO E PRODUZIONE RESPONSABILI.** Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo.
- **GOAL 13: LOTTA CONTRO IL CAMBIAMENTO CLIMATICO.** Adottare misure urgenti per combattere il cambiamento climatico e le sue conseguenze.
- **GOAL 14: VITA SOTT'ACQUA.** Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile.

- **GOAL 15: VITA SULLA TERRA.** Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre, contrastare la desertificazione, arrestare il degrado del terreno, fermare la perdita della diversità biologica.
- **GOAL 16: PACE, GIUSTIZIA E ISTITUZIONI SOLIDE.** Promuovere società pacifiche e più inclusive; offrire l'accesso alla giustizia per tutti e creare organismi efficienti, responsabili e inclusivi a tutti i livelli.
- **GOAL 17: PARTNERSHIP PER GLI OBIETTIVI.** Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile.

Destinatari:

Alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado

Durata del Progetto:

Anno scolastico

Periodo di Realizzazione:

PRIMA PARTE: settimana di dicembre prima delle vacanze

SECONDA PARTE: prima settimana di febbraio / in alternativa settimana prima delle vacanze pasquali

Per ogni classe si intende realizzare un UDA divisa in due parti e con una verifica in itinere e una finale e un compito di realtà composito (da personalizzare in ogni consiglio di classe).

Obiettivi Generali:

- **Promozione della responsabilità individuale e della solidarietà.**
- **Sviluppo della consapevolezza civica,** inclusa la comprensione dei diritti e dei doveri, il rispetto delle regole, della Carta Costituzionale e la partecipazione attiva alla comunità.

- **Sensibilizzazione al rispetto dell'ambiente** e allo sviluppo sostenibile, con un focus sull'economia circolare. A partire dall'Agenda 2030
- **Educazione alla cittadinanza digitale**, promuovendo un uso sicuro e consapevole delle tecnologie digitali con riferimento al curriculum STEM della scuola

Obiettivi Specifici:

- Approfondire la conoscenza dei diritti umani
- Analizzare, su livelli diversi, la Costituzione Italiana
- Sviluppare consapevolezza civica e responsabilità individuale.
- Promuovere la partecipazione attiva alla vita sociale e politica.
- Favorire lo sviluppo di competenze legate alla sostenibilità ambientale
- Favorire l'uso consapevole delle tecnologie digitali.
- Combattere pregiudizi e stereotipi attraverso l'educazione e la riflessione critica.

Metodologia

L'approccio sarà interdisciplinare e basato su **compiti di realtà**, con attività pratiche e simulazioni che coinvolgeranno più discipline. I compiti di realtà permetteranno agli studenti di sperimentare situazioni reali e di applicare le conoscenze teoriche in contesti concreti.

Attività Proposte

Laboratori Tematici e disciplinari: VEDERE UDA ALLEGATE

(Tutti i docenti di materia/sostegno concorrono in maniera fattiva a lezioni/laboratori a tema nel proprio orario - si richiamano anche le attività di inizio anno del progetto di accoglienza)

Possibilità di realizzare Incontri con testimoni e esperti

Progetti di Classe:

Gli studenti lavoreranno in gruppi per realizzare dei compiti di realtà - concreti e da esporre a fine delle settimane di educazione civica – legati ai nuclei tematici.

POSSIBILE Giornata Finale:

A fine progetto sarà dedicato a una giornata di attività condivise con presentazioni dei lavori svolti, performance e presenza di esperti (da scegliersi su un tema comune e di attualità per la vita della scuola). Sarà anche l'occasione per riflettere su quanto appreso e sugli impegni futuri per mantenere un ambiente scolastico rispettoso dei diritti umani, dell'ambiente e dei singoli individui che lo popolano.

Condivisione sul giornalino scolastico + video sul sito

Valutazione del Progetto

Le settimane si concluderanno con **una riflessione collettiva/collegiale e un questionario di valutazione** rivolto agli studenti per raccogliere impressioni e suggerimenti. Gli insegnanti valuteranno il successo del progetto attraverso l'osservazione della **partecipazione attiva e la qualità dei lavori prodotti** dagli studenti.

“I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione di tale insegnamento. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curricolo dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica.”

La valutazione si baserà su:

1.

Partecipazione attiva: coinvolgimento nelle attività e nei dibattiti.

2. **Competenze acquisite:** capacità di applicare i concetti teorici ai compiti di realtà.
3. **Lavoro di gruppo:** capacità di collaborare e proporre soluzioni.
4. **Autovalutazione:** riflessione su quanto appreso durante i compiti di realtà.

VEDERE GRIGLIE DI VALUTAZIONE E GRIGLIE DI OSSERVAZIONE (da realizzare)

Risorse necessarie

Collaborazione tra le parti attive del consigli di classe - dipartimenti - collegio docenti

Materiali didattici (libri, video, attrezzature per laboratori).

Spazi adeguati per laboratori e proiezioni (aule, sala multimediale, aula magna).

Risultati attesi

- Acquisizione di una maggiore consapevolezza sui diritti e doveri del cittadino.
- Aumento della sensibilità ambientale e della conoscenza dei principi di sostenibilità.
- Miglioramento delle competenze digitali, con particolare attenzione alla sicurezza e all'etica online.

Questo progetto, articolato in compiti di realtà per ogni quadrimestre, permetterà agli studenti di sviluppare competenze trasversali essenziali per diventare cittadini attivi e consapevoli, in linea con le nuove indicazioni ministeriali.

1 Il grassetto è da intendersi in tutto il documento come testo estratto dalle linee guide 7/9/2024

I.C Sandro Pertini

Scuola Secondaria di Primo Grado

Unità Didattica di Apprendimento (UDA)

Titolo: *Sviluppo sostenibile - Ri-creando si impara*

COMPITO DI REALTÀ': *Progettare giardino sostenibile prima in forma digitale e dove possibile in forma concreta.*

Destinatari: Classe Prima della Scuola Secondaria di Primo Grado

Durata: 2 settimane (33 ore totali)

NUCLEI CONCETTUALI E TRAGUARDI DI COMPETENZA - CLASSE PRIMA

PRIMO: Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

2. Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

3. Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.

4. Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

SECONDO: Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

1. Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.
2. Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

TERZO: Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

1. Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

1. COMPETENZE CHIAVE

- **Competenza in scienze, tecnologia, ingegneria, arte e matematica (STEAM):** Approfondire le conoscenze scientifiche e tecnologiche per comprendere il concetto di sostenibilità e applicare soluzioni creative e innovative per la risoluzione di problemi ambientali.
- **Cittadinanza attiva:** Sviluppare consapevolezza e responsabilità nei confronti dell'ambiente e delle risorse naturali attraverso l'educazione civica e i principi dell'Agenda 2030.
- **Competenza digitale:** Utilizzare strumenti digitali per ricercare informazioni e collaborare in attività di gruppo.
- **Competenza di imparare a imparare:** Acquisire consapevolezza del proprio processo di apprendimento e applicare nuove conoscenze in contesti reali.

2. OBIETTIVI FORMATIVI

Conoscenze:

- Conoscere i 17 Obiettivi di Sviluppo Sostenibile dell'Agenda 2030.
- Comprendere il concetto di economia circolare e sostenibilità.
- Conoscere il ruolo delle risorse naturali e l'importanza di preservarle.

Abilità:

- Saper identificare i problemi ambientali e proporre soluzioni creative.
- Lavorare in gruppo per sviluppare progetti e creare oggetti riutilizzando materiali di scarto.
- Usare tecnologie digitali per documentare il lavoro svolto e comunicarne i risultati.

Competenze:

- Essere consapevoli del proprio impatto sull'ambiente e delle azioni che contribuiscono allo sviluppo sostenibile.

- Collaborare in attività di gruppo, rispettando i ruoli e gli impegni di ciascuno.
 - Applicare la creatività e il pensiero critico nella risoluzione di problemi ambientali.
-

3. OBIETTIVI DELL'AGENDA 2030 TRATTATI

- **Obiettivo 4:** Istruzione di qualità – Promuovere un'educazione inclusiva e di qualità per tutti.
- **Obiettivo 12:** Consumo e produzione responsabili – Garantire modelli sostenibili di produzione e consumo.
- **Obiettivo 13:** Lotta contro il cambiamento climatico – Rafforzare la resilienza e la capacità di adattamento ai cambiamenti climatici.

OBIETTIVI CURRICOLO STEAM D'ISTITUTO

- Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali.
 - Interagire e rielaborare contenuti digitali
 - Proteggere l'ambiente
 - Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali
-

4. DISCIPLINE COINVOLTE (competenze) e attività

Storia e Cittadinanza:

- Riconoscere l'importanza dello sviluppo sostenibile e della tutela ambientale.
- Comprendere l'importanza di una gestione consapevole delle risorse naturali.
- Promuovere comportamenti responsabili e rispettosi dell'ambiente.

Scienze:

- **Conoscere la biodiversità e il ciclo vitale delle piante:** Capire il ruolo delle piante autoctone e della vegetazione locale nell'ecosistema.
- **Esplorare il concetto di ecosistema e interazione tra specie:** Comprendere le relazioni tra piante, suolo, clima e altre forme di vita.
- **Apprendere i principi di agricoltura sostenibile:** Capire come le piante possono essere coltivate in modo da rispettare l'ambiente e promuovere la biodiversità.
- **Conoscere le risorse idriche e il loro utilizzo sostenibile:** Approfondire il ciclo dell'acqua e le tecniche di risparmio idrico nel giardinaggio.

Tecnologia:

- **Progettare spazi esterni usando strumenti digitali:** Utilizzare software di progettazione (ad esempio Tinkercad, SketchUp) per creare un modello virtuale del giardino.

- **Sviluppare competenze nell'uso di tecnologie per la sostenibilità:** Approfondire tecnologie per la raccolta e gestione dell'acqua, l'irrigazione e l'uso di energia rinnovabile nel giardinaggio.
- **Utilizzare materiali e risorse sostenibili:** Conoscere le proprietà di materiali naturali e riciclati e applicarli nella progettazione del giardino.
- **Approfondire la produzione energetica sostenibile:** Capire come l'energia solare o altre energie rinnovabili possono essere integrate nel giardino per alimentare sistemi di irrigazione.

Geografia:

- **Studiare le caratteristiche climatiche e geografiche locali:** Analizzare come il clima, il suolo e l'ambiente influenzano la scelta delle piante e la progettazione del giardino.
- **Interpretare carte geografiche e planimetrie:** Utilizzare mappe e rappresentazioni per localizzare le diverse aree del giardino e pianificarne l'organizzazione.
- **Capire la distribuzione delle risorse naturali:** Analizzare la gestione sostenibile delle risorse, come l'acqua e il suolo, a livello locale e globale. Sviluppare sensibilità estetica e funzionale nella progettazione: Creare un giardino che sia armonioso e rispetti principi di estetica e funzionalità. Facendo riferimento all'Agenda 2030.
- **Utilizzare tecniche di rappresentazione grafica:** Saper disegnare planimetrie e bozzetti del giardino, rappresentando gli elementi naturali e artificiali con precisione.

Arte:

- Esprimere la propria creatività nella progettazione estetica e funzionale di un giardino.
- Utilizzare tecniche di disegno per rappresentare visivamente il progetto.

Matematica:

- Calcolare le aree e le dimensioni per la corretta pianificazione dello spazio del giardino
- Stimare i costi e le quantità di materiali necessari.
- **Sviluppare competenze comunicative e argomentative:** Redigere testi descrittivi e relazioni sul progetto del giardino, spiegando le scelte operate e l'importanza della sostenibilità.
- **Utilizzare il linguaggio tecnico appropriato:** Imparare a utilizzare il lessico specifico legato alla botanica, all'architettura del paesaggio e alla sostenibilità ambientale.
- **Collaborare alla stesura di un progetto scritto:** Partecipare alla redazione di una presentazione scritta del progetto, integrando contributi diversi e utilizzando strutture coese.

Ed Musicale:

- **Sensibilizzare all'ambiente attraverso la musica:** Esplorare il rapporto tra suono e natura, studiando come i giardini possono essere progettati per creare ambienti acusticamente piacevoli.

- **Creare colonne sonore per l'ambiente naturale:** Comporre o selezionare musiche che possano accompagnare l'esperienza sensoriale di un giardino sostenibile.

Ed Motoria:

- **Sviluppare il rispetto per l'ambiente attraverso l'attività fisica:** Partecipare a attività all'aria aperta nel contesto del giardino, promuovendo il benessere e l'attività fisica in ambienti naturali.
- **Apprendere pratiche di giardinaggio sostenibile attraverso il movimento:** Collaborare alla realizzazione fisica del giardino, acquisendo abilità pratiche e manuali

Italiano:

- **Sviluppare competenze comunicative e argomentative:** Redigere testi descrittivi e relazioni sul progetto del giardino, spiegando le scelte operate e l'importanza della sostenibilità.
- **Utilizzare il linguaggio tecnico appropriato:** Imparare a utilizzare il lessico specifico legato alla botanica, all'architettura del paesaggio e alla sostenibilità ambientale.
- **Collaborare alla stesura di un progetto scritto:** Partecipare alla redazione di una presentazione scritta del progetto, integrando contributi diversi e utilizzando strutture coese.

Lingue Comunitarie:

- **Approfondire il lessico ambientale e sostenibile in lingua straniera:** Imparare e utilizzare termini relativi alla sostenibilità, alle piante e alla progettazione in lingua straniera.
- **Collaborare alla stesura di una breve presentazione in lingua straniera:** Realizzare una breve presentazione del progetto del giardino, spiegando l'importanza della sostenibilità in contesto internazionale.

OBIETTIVI TRASVERSALI

Collaborazione e lavoro di gruppo: Lavorare in piccoli gruppi per la progettazione e realizzazione del giardino, condividendo idee e responsabilità.

Problem solving e pensiero critico: Affrontare problemi legati alla gestione delle risorse naturali, al design del giardino e alle scelte sostenibili.

Creatività e innovazione: Sviluppare soluzioni creative per progettare un giardino sostenibile che risponda ai bisogni dell'ambiente e della comunità.

5. METODOLOGIE

- **Cooperative Learning:** Gli studenti lavorano in gruppi per sviluppare progetti pratici.

- **Problem Solving:** Identificare problemi ambientali e sviluppare soluzioni creative.
 - **Didattica laboratoriale:** Realizzazione di oggetti creativi con materiali di recupero.
 - **Inquiry Based Learning:** Gli studenti sono guidati a porre domande e a ricercare risposte in modo autonomo.
-

6. FASI DELLO SVOLGIMENTO

Fase 1: Introduzione al concetto di sostenibilità (Storia e cittadinanza - Lingue Comunitarie - Italiano)

Fase 2: Studio delle piante e dell'ecosistema (Scienze)

Fase 3: Progettazione del giardino (Tecnologia e Arte)

Fase 4: Studio del contesto climatico e territoriale (Geografia)

Fase 5: Calcolo delle dimensioni e dei materiali (Matematica)

Fase 6: Comunicazione del progetto (Italiano, Scienze e Lingue Comunitarie) e attività motorie (Ed Motoria)

Fase 7: sensibilizzazione sonora (Ed Musicale)

Fase 8: Realizzazione concreta del giardino (Dove possibile)

Fase 9: Valutazione e riflessione finale (tutte le materie)

Le vari fasi possono essere riorganizzate secondo la sensibilità e il modus operandi di ogni consiglio di classe

Attraverso queste fasi, gli studenti partecipano a un percorso interdisciplinare che li guida dalla teoria alla pratica, stimolando competenze digitali, scientifiche, artistiche, matematiche e sociali. Il compito di realtà finale non solo sviluppa una maggiore consapevolezza ambientale, ma promuove anche il lavoro collaborativo, la creatività e il problem solving, elementi fondamentali per un apprendimento significativo e duraturo.

7. COMPITO DI REALTÀ - Progettare giardino sostenibile prima in forma digitale e dove possibile in forma concreta.

Immaginare di avere uno spazio vuoto nel cortile della scuola dove creare un piccolo giardino sostenibile.

In piccoli gruppi, progettare il giardino tenendo conto dei seguenti elementi:

Piante autoctone (che sono originarie della tua regione e richiedono meno acqua e cure).

Un sistema di raccolta dell'acqua piovana per annaffiare il giardino.

Una zona dedicata al compostaggio dei rifiuti organici (scarti di frutta e verdura).

Preparare una mappa o un disegno del giardino sostenibile e scrivere una breve descrizione che spieghi perché sono stati scelti certi elementi e come aiutano l'ambiente.

Presentare il progetto alla classe, spiegando in che modo il tuo giardino contribuisce alla sostenibilità ambientale.

8. VALUTAZIONE

Criteri di valutazione:

- Partecipazione attiva e collaborazione nel gruppo.
- Capacità di utilizzare in modo creativo i materiali di scarto.
- Originalità e funzionalità dell'oggetto realizzato.
- Capacità di analizzare i problemi e trovare soluzioni.
- Qualità della presentazione finale e chiarezza nella comunicazione del progetto.

Strumenti di valutazione:

- Griglia di osservazione durante le attività di gruppo.
 - Valutazione della presentazione finale e del prodotto realizzato.
 - Autovalutazione degli studenti sul lavoro svolto e sulle competenze acquisite.
-

9. RISORSE

- Video didattici sull'Agenda 2030.
 - Piattaforme digitali per la ricerca (es. Google, Wikipedia).
 - Materiali di recupero forniti dagli studenti e dalla scuola.
-

10. INCLUSIONE

L'unità è progettata in modo da includere tutti gli studenti, offrendo compiti differenziati per chi ha bisogni educativi speciali, garantendo un supporto adeguato, semplificazioni, integrazioni e fornendo spiegazioni semplificate ove necessario.

I.C Sandro Pertini

Scuola Secondaria di Primo Grado

Unità Didattica di Apprendimento (UDA)

Titolo: *Cittadinanza Digitale e Intelligenza Artificiale*

COMPITO DI REALTÀ: “Help blog”: **creazione di un blog**

Destinatari: Classe Seconda della Scuola Secondaria di Primo Grado

Durata: 2 settimane (33 ore totali)

NUCLEI CONCETTUALI E TRAGUARDI DI COMPETENZA - CLASSE SECONDA

PRIMO: Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

1. Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l’attendibilità e l’autorevolezza.
2. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.
3. Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

SECONDO: Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

1. Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.
2. Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
3. Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d’autore.

TERZO: Gestire l’identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

1. Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

2. Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.
 3. Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.
-

1. COMPETENZE CHIAVE

- **Competenza digitale:** Sviluppare consapevolezza sull'uso responsabile e critico delle tecnologie digitali, inclusa l'Intelligenza Artificiale (IA).
 - **Competenza in scienze, tecnologia, ingegneria, arte e matematica (STEAM):** Comprendere il funzionamento di base dell'IA e il suo impatto sulla società.
 - **Cittadinanza attiva:** Promuovere un comportamento responsabile online e conoscere i diritti e i doveri di una cittadinanza digitale.
 - **Imparare a imparare:** Acquisire capacità di pensiero critico e riflettere sul proprio uso della tecnologia.
-

2. OBIETTIVI FORMATIVI

Conoscenze:

- Conoscere i principi della cittadinanza digitale e i diritti/doveri online.
- Introdurre le basi dell'Intelligenza Artificiale: cos'è e come viene utilizzata nella vita quotidiana.
- Riconoscere i potenziali rischi e le opportunità della tecnologia digitale e dell'IA.

Abilità:

- Saper distinguere tra comportamenti corretti e scorretti nell'ambito della cittadinanza digitale (cyberbullismo, privacy, sicurezza online).
- Saper utilizzare in modo responsabile e critico le risorse digitali.
- Saper riflettere sugli impatti etici e sociali dell'IA.

Competenze:

- Essere cittadini digitali consapevoli, capaci di usare le tecnologie in modo sicuro, etico e responsabile.
 - Applicare il pensiero critico per analizzare i fenomeni legati all'Intelligenza Artificiale e al mondo digitale.
 - Lavorare in gruppo per risolvere problemi legati all'uso della tecnologia e all'IA.
-

3. OBIETTIVI DELL'AGENDA 2030 TRATTATI

- **Obiettivo 4:** Istruzione di qualità – Assicurare che tutti acquisiscano competenze digitali e tecnologiche rilevanti.
- **Obiettivo 9:** Imprese, innovazione e infrastrutture – Promuovere l'innovazione tecnologica responsabile.
- **Obiettivo 16:** Pace, giustizia e istituzioni solide – Garantire la sicurezza digitale e ridurre il cyberbullismo, promuovendo la giustizia digitale e il rispetto dei diritti umani online.

OBIETTIVI CURRICOLO STEAM

- Valutare dati, informazioni e contenuti digitali
- Condividere informazioni attraverso tecnologie digitali.
- Sviluppare contenuti digitali
- Proteggere i dati personali e la privacy
- Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali

4. DISCIPLINE COINVOLTE (competenze) e attività

Italiano

- **Sviluppare competenze di scrittura e comunicazione efficace:**
 - Redigere articoli e post per il blog utilizzando un linguaggio chiaro, corretto e coerente, adattando il registro linguistico al contesto digitale.
 - Scrivere testi argomentativi su temi legati ai diritti e ai doveri nel mondo digitale, organizzando le idee in modo logico e supportandole con esempi concreti.
- **Analizzare e valutare fonti informative:**
 - Riconoscere e utilizzare fonti affidabili per scrivere articoli e post del blog, sviluppando la capacità critica di valutare l'attendibilità delle informazioni online.
- **Comprendere le caratteristiche della comunicazione digitale:**
 - Approfondire lo stile comunicativo utilizzato sui blog e i social media, analizzando le differenze tra testi scritti tradizionali e quelli digitali.

Cittadinanza e storia

- **Conoscere i diritti e i doveri digitali:**
 - Approfondire i concetti di cittadinanza digitale, diritto alla privacy, diritto all'informazione e libertà d'espressione nel contesto del mondo online.
 - Analizzare le norme che regolano il comportamento etico e legale in rete, come il diritto d'autore, la proprietà intellettuale, la protezione dei dati personali e il cyberbullismo.
- **Promuovere comportamenti responsabili online:**
 - Sensibilizzare gli studenti ai rischi del mondo digitale (cyberbullismo, phishing, violazione della privacy, fake news) e promuovere la consapevolezza dei comportamenti corretti in rete.

- **Comprendere le regole della netiquette:**
 - Approfondire le regole di buona condotta online, con particolare attenzione al rispetto reciproco, alla condivisione di informazioni e al dialogo costruttivo sui blog e sui social media.

Tecnologia

- **Progettare e gestire un blog:**
 - Acquisire competenze tecniche nella creazione e gestione di un blog (scelta della piattaforma, configurazione, organizzazione dei contenuti).
 - Sviluppare competenze nell'uso di software e strumenti digitali per la creazione di pagine web e la gestione di contenuti multimediali (immagini, video, grafici).
- **Utilizzare strumenti per la sicurezza digitale:**
 - Comprendere e applicare i principi di sicurezza informatica per proteggere il blog e i dati degli utenti (es. password sicure, crittografia, aggiornamenti di sicurezza).
 - Saper identificare e contrastare minacce informatiche come virus, malware e attacchi di phishing.
- **Progettare interfacce user-friendly:**
 - Imparare a progettare l'interfaccia del blog in modo intuitivo e accessibile, con particolare attenzione all'esperienza dell'utente (usabilità, design e accessibilità).

Matematica

- **Gestire e interpretare dati statistici:**
 - Analizzare i dati relativi al traffico del blog (numero di visite, tempo di permanenza, fonti di traffico) utilizzando strumenti di monitoraggio digitale come Google Analytics.
 - Rappresentare graficamente le statistiche e trarre conclusioni utili per migliorare la gestione e la visibilità del blog.
- **Calcolare il tempo e gestire progetti:**
 - Utilizzare il calcolo e la pianificazione temporale per organizzare la pubblicazione regolare dei contenuti sul blog, suddividendo il lavoro in fasi e distribuendo le attività nel tempo.

Lingue Comunitarie

- **Scrivere e comunicare in inglese, francese e tedesco sul web:**
 - Scrivere brevi post o articoli in inglese e altre lingue comunitarie su tematiche digitali, esercitando la capacità di esprimersi in modo chiaro e corretto
- **Comprendere testi autentici:**
 - Leggere e comprendere articoli, post e risorse digitali in lingua inglese e altre lingue comunitarie, sviluppando il vocabolario specifico legato ai diritti e ai doveri nel mondo digitale.
- **Interagire in contesti digitali internazionali:**

- Commentare articoli o rispondere a post su piattaforme online in lingua, migliorando le competenze di comunicazione interculturale.

Scienze

- **Comprendere l'impatto ecologico della tecnologia digitale:**
 - Analizzare l'impatto ambientale delle tecnologie digitali (consumo di energia, smaltimento dei dispositivi elettronici) e proporre soluzioni sostenibili per ridurre l'impatto ecologico.
- **Esplorare l'innovazione tecnologica:**
 - Studiare come l'innovazione tecnologica può migliorare la qualità della vita e affrontare le sfide globali, in particolare nel contesto della sostenibilità e dei diritti digitali.

Geografia

- **Esplorare la geografia dell'informazione digitale:**
 - Analizzare come l'accesso alle tecnologie digitali e a Internet varia nei diversi Paesi, soprattutto in contesto europeo, e come questo influisca sui diritti e le opportunità delle persone. Facendo riferimento all'Agenda 2030.
- **Comprendere l'impatto globale delle tecnologie digitali:**
 - Studiare come le tecnologie digitali hanno cambiato le modalità di comunicazione e le dinamiche sociali a livello globale, favorendo lo sviluppo della cittadinanza globale e il rispetto dei diritti umani.

Arte

Progettazione del layout grafico del blog:

- **Sviluppare la capacità di ideare e realizzare un design grafico** funzionale, esteticamente gradevole e coerente con i contenuti del blog.
- Saper **produrre immagini**, illustrazioni, loghi e grafiche digitali che accompagnano i post del blog, utilizzando software di grafica (come Canva, Photoshop o altri strumenti digitali gratuiti). Questo include la realizzazione di infografiche per comunicare concetti complessi in modo semplice e immediato.
- **Riconoscere il potere comunicativo delle immagini** e il loro utilizzo nel contesto digitale.

Ed. Musicale

- **Utilizzare contenuti multimediali musicali in modo etico:**
 - Approfondire il concetto di diritto d'autore nella musica e comprendere come utilizzare brani musicali all'interno del blog rispettando le leggi sul copyright.
- **Creare contenuti sonori per il blog:**
 - Produrre brevi tracce sonore o podcast legati ai temi della cittadinanza digitale da integrare nel blog, utilizzando strumenti digitali per la creazione e l'editing audio.

Ed Motoria

- **Promuovere il benessere digitale:**
 - Riflettere sull'importanza di un uso equilibrato delle tecnologie digitali, promuovendo la consapevolezza sui rischi di un uso eccessivo dei dispositivi elettronici (es. sedentarietà, problemi posturali, stanchezza visiva).
- **Valorizzare l'attività fisica e il tempo libero come parte di uno stile di vita digitale sano:**
 - Promuovere strategie per bilanciare il tempo trascorso online con attività fisiche e sociali offline, incoraggiando una vita digitale equilibrata.

OBIETTIVI TRASVERSALI

Collaborazione e lavoro di gruppo: Lavorare in piccoli gruppi per la progettazione e realizzazione del giardino, condividendo idee e responsabilità.

Problem solving e pensiero critico: Affrontare problemi legati alla gestione delle risorse naturali, al design del giardino e alle scelte sostenibili.

Creatività e innovazione: Sviluppare soluzioni creative per progettare un giardino sostenibile che risponda ai bisogni dell'ambiente e della comunità.

5. METODOLOGIE

- **Didattica laboratoriale:** Attività pratiche per comprendere l'uso della tecnologia e dell'IA.
 - **Problem Solving:** Affrontare situazioni problematiche legate all'uso della tecnologia e discutere soluzioni.
 - **Flipped Classroom:** Gli studenti esplorano risorse digitali a casa (video, articoli), che vengono poi approfondite in classe.
 - **Cooperative Learning:** Lavori di gruppo per discutere e risolvere problemi relativi alla cittadinanza digitale e all'IA.
-

6. FASI DELLO SVOLGIMENTO

1. Fase Preliminare: Introduzione e Sensibilizzazione (Storia, Italiano, Tecnologia)

- Discussione sui concetti di cittadinanza digitale, privacy, cyberbullismo, e sicurezza online.
- Visione di video e lettura di articoli che presentano casi concreti legati ai diritti e ai doveri nel mondo digitale.

2. Fase di Progettazione: Pianificazione del Blog (Italiano, Tecnologia e Matematica)

3. Fase Creativa: Creazione dei Contenuti e Grafica (Arte, Italiano e Lingue comunitarie)

4. Fase di Riflessione sull'uso consapevole della rete (Geografia, Ed Motoria ect)

5. Fase Tecnologica: Messa Online e Gestione del Blog (tecnologia e matematica)

6. Fase di Condivisione: Promozione e Coinvolgimento della Comunità (Ed Musicale, Italiano, tecnologia)

6. Fase di Valutazione e Riflessione Finale (tutte le discipline)

Le vari fasi possono essere riorganizzate secondo la sensibilità e il modus operandi di ogni consiglio di classe

Il progetto "Help Blog" permette agli studenti di sviluppare una vasta gamma di competenze interdisciplinari, dalla scrittura alla grafica digitale, dalla riflessione critica alla gestione pratica di un sito web. Attraverso il lavoro di gruppo e la collaborazione tra discipline, i ragazzi acquisiranno consapevolezza sui diritti e doveri digitali, diventando cittadini digitali responsabili e creativi.

7. COMPITO DI REALTÀ

“Help blog”: creazione di un blog che guidi gli studenti ad acquisire consapevolezza dei diritti e dei doveri nel mondo digitale, comprendendo il funzionamento dell'intelligenza artificiale, imparando ad utilizzarla in modo critico e responsabile.

Riflettere sulla propria identità digitale e sull'importanza di proteggere la propria privacy online, con possibile creazione di un avatar digitale.

Comprendere il funzionamento dell'intelligenza artificiale e le sue applicazioni nella vita quotidiana.

Sviluppare un pensiero critico e imparare a distinguere le informazioni vere da quelle false (fake news), attraverso l'analisi di fonti online con conseguente verifica. Creare delle fake news e invitare i compagni/ studenti dell'istituto a riconoscere la veridicità dell'informazione.

Saper riconoscere e utilizzare correttamente le fonti online nella vita didattica.

Sensibilizzare gli studenti al problema del cyberbullismo e insegnare loro come affrontarlo, con attività di Role-playing e discussione su casi di cyberbullismo.

Raccogliere quanto appreso, scoperto, sperimentato in un blog in aggiornamento, che possa essere di aiuto ad altri studenti nell'affrontare l'uso del web.

8. VALUTAZIONE

Criteri di valutazione:

- Partecipazione attiva e collaborazione nel gruppo.
- Capacità di identificare e risolvere problemi legati alla cittadinanza digitale.
- Originalità e chiarezza nella progettazione della campagna di sensibilizzazione.
- Capacità di riflettere sulle implicazioni etiche e sociali dell'IA.
- Qualità della presentazione finale.

Strumenti di valutazione:

- Griglie di osservazione durante le attività di gruppo.
 - Valutazione delle campagne di sensibilizzazione e della loro efficacia comunicativa.
 - Autovalutazione degli studenti sul lavoro svolto e sulle competenze acquisite.
-

9. RISORSE

- Video didattici su cittadinanza digitale e Intelligenza Artificiale.
 - Articoli e materiali interattivi disponibili su piattaforme educative.
 - Strumenti di creazione multimediale (Canva, Prezi, Google Slides).
-

10. INCLUSIONE

L'unità è progettata in modo da includere tutti gli studenti, offrendo compiti differenziati per chi ha bisogni educativi speciali, garantendo un supporto adeguato, semplificazioni, integrazioni e fornendo spiegazioni semplificate ove necessario.

I.C Sandro Pertini

Scuola Secondaria di Primo Grado

Unità Didattica di Apprendimento (UDA)

Titolo: Esplorare l'identità: viaggio tra personalità e unicità

Destinatari: Classe Terza della Scuola Secondaria di Primo Grado

Durata: 2 settimane (33 ore totali)

NUCLEI CONCETTUALI E TRAGUARDI DI COMPETENZA - CLASSE TERZA

PRIMO: Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

1. Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.
2. Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.
3. Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.
4. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).
5. Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

SECONDO: Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle

funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

2. Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

3. Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

4. Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

TERZO: Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

1. Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

2. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

1. COMPETENZE CHIAVE

- **Competenza civica e sociale:** Comprendere i principi fondamentali della Costituzione Italiana e i diritti/doveri dei cittadini.
- **Competenza in scienze, tecnologia, ingegneria, arte e matematica (STEAM):** Collegare la riflessione sui diritti fondamentali a soluzioni innovative e sostenibili per il benessere sociale, in linea con gli Obiettivi dell'Agenda 2030.
- **Competenza di cittadinanza attiva:** Promuovere la consapevolezza di diritti e doveri, e il valore della partecipazione democratica.
- **Imparare a imparare:** Acquisire capacità di riflessione e pensiero critico riguardo ai principi costituzionali e alla loro applicazione nella vita quotidiana.

2. OBIETTIVI FORMATIVI

Conoscenze:

- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana.
- Riconoscere i diritti e i doveri dei cittadini sanciti dalla Costituzione.
- Comprendere il legame tra i diritti fondamentali e gli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile dell'Agenda 2030.

Abilità:

- Saper riconoscere i diritti fondamentali nelle situazioni quotidiane e collegarli alla Costituzione.
- Saper riflettere criticamente sui temi dei diritti umani e della giustizia sociale.
- Essere in grado di discutere i principi costituzionali e proporre soluzioni ai problemi sociali contemporanei.

Competenze:

- Essere cittadini consapevoli e attivi, capaci di comprendere e rispettare i diritti e i doveri propri e altrui.
- Applicare il pensiero critico per analizzare le sfide sociali e ambientali connesse ai diritti fondamentali.
- Collaborare in gruppo per la realizzazione di attività didattiche basate su problemi concreti e temi attuali.

3. OBIETTIVI DELL'AGENDA 2030 TRATTATI

- **Obiettivo 4:** Istruzione di qualità – Assicurare che tutti abbiano accesso a un'educazione inclusiva e di qualità.
- **Obiettivo 10:** Ridurre le disuguaglianze – Promuovere l'uguaglianza e combattere ogni forma di discriminazione.
- **Obiettivo 16:** Pace, giustizia e istituzioni solide – Promuovere società pacifiche e inclusive, garantendo l'accesso alla giustizia e istituzioni efficaci.

OBIETTIVI CURRICOLO STEAM

- Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali.
 - Esercitare la cittadinanza attraverso tecnologie digitali
 - Gestire l'identità digitale
 - Proteggere i dati personali e la privacy
 - Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali
-

4. DISCIPLINE COINVOLTE (competenze) e attività

Italiano

- **Comprendere e analizzare testi narrativi e poetici** che trattano temi legati all'identità personale e collettiva, alla diversità e all'inclusione.
- **Produrre testi scritti** (narrativi, descrittivi, riflessivi) che esplorino il concetto di identità individuale, di genere e culturale.
- **Sviluppare competenze di argomentazione:** elaborare testi che esprimano e difendano idee sulla diversità e il rispetto delle differenze.
- **Esprimere opinioni personali** in modo chiaro e rispettoso durante discussioni e dibattiti.

Storia

- **Comprendere i concetti di identità culturale e sociale** attraverso lo studio delle civiltà e dei movimenti storici che hanno segnato la lotta per l'inclusione e i diritti civili.
- **Analizzare il ruolo della diversità e dell'inclusione** nella formazione delle società, attraverso eventi come il femminismo, i movimenti LGBTQ+ e i diritti umani.
- **Riflettere sul contributo delle diverse culture** e gruppi sociali alla formazione dell'identità collettiva, anche attraverso l'immigrazione e l'integrazione.

Geografia

- **Analizzare le caratteristiche culturali, sociali e religiose delle diverse aree geografiche**, riflettendo su come l'identità sia modellata dall'ambiente e dalla storia.
- **Comprendere il concetto di globalizzazione** e come questo influenzi l'identità individuale e collettiva, promuovendo una visione multiculturale e rispettosa della diversità.
- **Riflettere sull'identità territoriale:** capire come le persone si identificano in relazione al luogo in cui vivono.

Scienze

- **Comprendere le basi biologiche dell'identità di genere e della sessualità** attraverso lo studio delle caratteristiche biologiche e delle dinamiche psicologiche dello sviluppo umano.
- **Promuovere la consapevolezza sulla salute e il benessere:** comprendere il ruolo delle diversità corporee e di genere nello sviluppo di un'identità sana e rispettosa di sé e degli altri.
- **Riflettere sull'importanza della genetica e dell'ambiente** nello sviluppo dell'identità personale.

Matematica

- **Raccogliere e interpretare dati statistici** relativi alla diversità di genere, etnica e culturale all'interno della società e della scuola.

- **Sviluppare competenze di rappresentazione grafica dei dati** attraverso l'uso di grafici e tabelle, che possano essere utilizzati per la mostra finale.
- **Risolvere problemi e analizzare situazioni di vita reale** che riguardino la distribuzione delle risorse e l'uguaglianza sociale, utilizzando concetti di proporzionalità e percentuali.

Tecnologia

- **Sviluppare competenze digitali** per creare contenuti multimediali (video, presentazioni, siti web) che riflettano il tema dell'identità e della diversità.
- **Utilizzare software di grafica e di progettazione** per creare materiali visivi e digitali per la mostra finale.
- **Comprendere l'importanza della sicurezza online** e riflettere sull'identità digitale e la protezione della privacy in contesti digitali.

Arte

- **Esplorare il concetto di identità attraverso l'arte**, sviluppando lavori grafici che rappresentino le diverse sfaccettature dell'identità individuale e collettiva.
- **Creare opere artistiche** (disegni, dipinti, sculture) che esprimano i concetti di diversità, inclusione e unicità, con un focus sull'espressione di sé.
- **Analizzare opere d'arte famose** legate ai temi dell'identità, della diversità e dell'inclusione.

Ed Musicale

- **Esplorare il concetto di identità attraverso la musica**, comprendendo come la musica sia un'espressione dell'identità culturale e personale.
- **Ricerca brani musicali** che esplorino il tema della diversità e dell'unicità.
- **Sviluppare competenze di ascolto attivo** analizzando canzoni che trattano di identità e diversità (ad es. brani di artisti impegnati socialmente).

Ed Motoria

- **Promuovere il rispetto e l'inclusione attraverso il lavoro di gruppo** e la collaborazione nelle attività sportive, indipendentemente dalle differenze fisiche o di genere.
- **Riflettere sull'identità corporea e la consapevolezza di sé**, promuovendo una visione positiva del proprio corpo e delle diversità.
- **Sviluppare la capacità di leadership e collaborazione** per favorire l'inclusione di tutti durante le attività motorie e sportive.

Storia e costituzione

- **Comprendere i diritti e i doveri legati all'identità di genere e alla diversità** in una società democratica, studiando la Costituzione italiana e le leggi sull'inclusione.
- **Riflettere sul concetto di cittadinanza attiva**, promuovendo il rispetto delle diversità culturali, sociali e di genere.

- **Esplorare temi come la parità di genere, i diritti umani e l'inclusione sociale** nella società moderna, attraverso casi di studio e discussioni in classe.

Lingue comunitarie

- **Ascolto e lettura:** Comprendere testi autentici (articoli, racconti, canzoni, video) che trattano i temi dell'identità culturale, sociale e personale, e della diversità di genere e culturale.
- **Scrittura creativa:** Redigere brevi testi (descrizioni personali, racconti, riflessioni) in cui gli studenti esprimono le proprie idee riguardo alla loro identità e diversità.
- **Espressione personale:** Imparare a descrivere e discutere i propri sentimenti, idee e convinzioni sull'identità personale, di genere e culturale, utilizzando frasi ed espressioni appropriate.

OBIETTIVI TRASVERSALI

- **Collaborazione e lavoro di gruppo:** Lavorare in piccoli gruppi per la progettazione e realizzazione del giardino, condividendo idee e responsabilità.
 - **Problem solving e pensiero critico:** Affrontare problemi legati alla gestione delle risorse naturali, al design del giardino e alle scelte sostenibili.
 - **Creatività e innovazione:** Sviluppare soluzioni creative per progettare un giardino sostenibile che risponda ai bisogni dell'ambiente e della comunità.
-

5. METODOLOGIE

- **Lezione frontale interattiva:** Spiegazione dei principi fondamentali della Costituzione Italiana e discussione collettiva.
 - **Cooperative Learning:** Lavoro di gruppo su casi concreti di diritti violati o rispettati.
 - **Flipped Classroom:** Studio autonomo di materiali multimediali sulla Costituzione Italiana, con approfondimento in classe.
 - **Problem Solving:** Identificazione di problemi legati alla tutela dei diritti e proposta di soluzioni.
-

6. FASI DELLO SVOLGIMENTO

Fase 1: Introduzione e Definizione del Tema (storia, Italiano e Lingue comunitarie)

Fase 2: Ricerca e Raccolta di Materiale (tutte le discipline)

Fase 3: Pianificazione del Progetto Multidisciplinare (italiano, arte, musica e tecnologia)

Fase 4: Realizzazione del Progetto (tutte le discipline)

Fase 5: Allestimento della Mostra

Fase 6: Presentazione della mostra finale (italiano e lingue comunitarie)

Fase 7: Valutazione e Riflessione Finale (tutte le discipline)

Le vari fasi possono essere riorganizzate secondo la sensibilità e il modus operandi di ogni consiglio di classe

Queste fasi consentiranno una realizzazione completa e multidisciplinare del compito di realtà "Esplorare l'Identità: Viaggio tra Diversità e Unicità", coinvolgendo gli studenti in un percorso ricco di riflessioni, creazioni artistiche e collaborazioni.

7. COMPITO DI REALTÀ

" Esplorare l'identità: viaggio tra personalità e unicità": mostra grafica, musicale e digitale

Far riflettere gli studenti sulle identità di genere nella storia, nella società e il loro ruolo nel far fiorire cittadini responsabili.

Sviluppare competenze di ricerca, analisi e comunicazione.

Porre domande ed evidenziare attraverso il brainstorming, basato su conoscenze dei singoli studenti o su competenze didattiche acquisite nelle varie discipline, l'importanza che lo sguardo e il mettersi in gioco di ogni individuo, tra unicità e diversità, ha avuto nell'ottenere il riconoscimento del loro ruolo e della loro parità di genere nei diversi contesti.

Utilizzare documenti autentici (documentari, video animati, brani musicali, opere d'arte...) su donne che hanno contribuito alla crescita e allo sviluppo della società.

Guidare gli studenti nel collegare quanto scoperto e appreso, alle leggi e ai diritti riconosciuti e tuttora vigenti nella nostra società e ai passi che ancora devono essere fatti, sviluppando un senso critico che li possa accompagnare per la vita.

Creazione di una mostra che possa raccontare in parole, immagini, musica...quanto costruito in classe, da mostrare nelle giornate della festa della scuola.

8. VALUTAZIONE

Criteri di valutazione:

- Partecipazione attiva e collaborazione nel gruppo.

- Capacità di analizzare un diritto fondamentale e collegarlo agli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile.
- Originalità e chiarezza nella proposta di soluzioni innovative.
- Qualità della presentazione e della comunicazione del lavoro svolto.
- Capacità di riflessione critica sui diritti fondamentali e sulle sfide globali.

Strumenti di valutazione:

- Griglia di osservazione durante le attività di gruppo.
 - Valutazione dei prodotti finali (poster o presentazioni).
 - Autovalutazione individuale degli studenti sul lavoro svolto e sulle competenze acquisite.
-

9. RISORSE

- Testo della Costituzione Italiana (versione per ragazzi).
 - Materiali multimediali su piattaforme digitali (video, articoli) che trattano i diritti fondamentali e l'Agenda 2030.
 - Strumenti di creazione multimediale (Canva, Google Slides, Prezi).
-

10. INCLUSIONE

L'unità è progettata in modo da includere tutti gli studenti, offrendo compiti differenziati per chi ha bisogni educativi speciali, garantendo un supporto adeguato, semplificazioni, integrazioni e fornendo spiegazioni semplificate ove necessario.