



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IC SANDRO PERTINI

MIIC8DF00R

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC SANDRO PERTINI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **29/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **4877/IV.1** del **25/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **13/11/2024** con delibera n. 113*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 3 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 5 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 11 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

CHI SIAMO E DOVE SIAMO

L'Istituto Comprensivo "Sandro Pertini" opera su un territorio abbastanza vasto nella zona nord della città (Zona 9 - quartieri Niguarda e Bicocca) ed è costituito da una scuola dell'Infanzia, due sedi di scuola Primaria, due sedi di scuola Secondaria di primo grado e da due sezioni presso l'Ospedale di Niguarda di Milano, nello specifico una di scuola primaria e una di scuola secondaria di primo grado.

Accoglie un'utenza di 1046 alunni, molto eterogenea per estrazione sociale, culturale ed economica, con aspettative e bisogni differenziati. La zona in cui sono ubicate le scuole è al centro di importanti interventi urbanistici. Qui hanno sede la seconda Università degli Studi di Milano, Milano Bicocca, con dipartimenti e corsi di laurea sia dell'area scientifica che umanistica e il Teatro degli Arcimboldi. Ciò consente ai nostri alunni di visitare mostre e laboratori all'interno dell'Università, guidati dagli stessi studenti, e di assistere a spettacoli/laboratori musicali. È in atto una collaborazione tra la nostra scuola e il Dipartimento di Scienze della Formazione. Da gennaio 2012, presso la Manifattura Tabacchi di Milano, in viale F. Testi, è nato il MIC, Museo Interattivo del Cinema, in collaborazione con Regione Lombardia. Le varie classi possono visitare il museo e partecipare ai laboratori, alle proiezioni, anche in lingua originale, ai seminari, alle rassegne e agli incontri creati in base all'età e alle aree di interesse. In zona hanno sede la Fondazione Pirelli e l'Hangar-Bicocca. La Fondazione Hangar-Bicocca è dedicata alla promozione e alla produzione dell'arte contemporanea, che con i suoi progetti e le sue attività rappresenta una risorsa culturale di spessore internazionale per i nostri alunni. Nelle immediate vicinanze si trova il Parco Nord, in cui ha sede il Centro di Documentazione Regionale per l'educazione ambientale. Da diversi anni gli operatori del Parco intervengono nelle nostre scuole proponendo percorsi didattici da realizzare in parte in classe in parte sul territorio. Sono attivi in zona spazi sportivi ben attrezzati: la piscina comunale di Viale Suzzani, i campi sportivi della Pro Patria. Inoltre nelle palestre dei diversi plessi alcune società sportive svolgono attività di volley, danza, basket, judo/karate aperte anche agli alunni dell'Istituto. E' attiva nel plesso di via Asturie l'associazione "Amici della musica Bicocca", che da tempo opera nel quartiere, i cui corsi sono rivolti a tutti coloro che intendono intraprendere lo studio di uno strumento, dagli ex-alunni della scuola secondaria di primo grado, ai bambini, adulti e anziani. Il territorio offre diversi servizi di supporto allo studio anche per ragazzi con difficoltà di apprendimento o alunni stranieri con problematiche linguistiche. Tutto ciò nell'ottica dell'apertura della comunità scolastica al territorio con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali (Legge 107 del 2015).



COLLABORAZIONI CON IL TERRITORIO

L'Istituto si avvale della collaborazione con i diversi enti presenti sul territorio:

- POLO START 4 per alunni di recente immigrazione
- Centro Territoriale per l'inclusione (CTI2)
- Uonpia
- Comune di Milano e SEAD
- ATS Milano
- Comin - Cooperativa Sociale di Solidarietà onlus
- Save the Children onlus
- Diapason - Cooperativa Sociale di Solidarietà onlus
- Università Statale, Bicocca e Cattolica
- Società sportive
- Mission Bambini Onlus
- AAMB (Associazione musicale Amici della Bicocca)
- Associazione/Comitato genitori.
- CAG territoriali



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

DALLA VISION ALLA MISSION D'ISTITUTO

La nostra vision nel corso degli ultimi anni è stata finalizzata ad ACCOGLIERE, FORMARE e ORIENTARE.

Tutte le azioni messe in atto tendono a sviluppare e a fornire:

1. una prospettiva di comprensione della realtà centrata sulla complessità;
2. un bagaglio culturale ampio e solido;
3. un inserimento attivo e consapevole nella vita sociale;
4. un atteggiamento critico e risolutivo nei confronti delle situazioni problematiche;
5. un'apertura all'altro nel rispetto delle diversità.

Attraverso un curriculum centrato sullo sviluppo delle otto competenze chiave europee per l'apprendimento permanente e su quanto previsto dalle Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione si individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee, con attenzione alle specificità di ognuno.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Nel rispetto delle peculiarità che caratterizzano i tre ordini di scuola, l'insegnamento è caratterizzato da un approccio didattico fondato sulla multidisciplinarietà, pur ponendo la massima attenzione alla specificità dei diversi ambiti disciplinari.

I percorsi didattici afferenti ai campi di esperienza nella scuola dell'infanzia ed agli ambiti disciplinari nella scuola primaria e secondaria, nel perseguire conoscenze ed abilità specifiche, concorrono programmaticamente all'acquisizione degli apprendimenti trasversali che costituiscono le competenze chiave per l'apprendimento permanente.

L'indirizzo musicale

La Scuola Secondaria di I grado "G. Verga" possiede un corso ad indirizzo musicale dedicato all'apprendimento dei seguenti strumenti: clarinetto, violino, flauto traverso, pianoforte.

[REGOLAMENTO INDIRIZZO MUSICALE](#)

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è previsto nel curriculum d'Istituto per un numero di ore annue non inferiore a 33 che saranno svolte nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, senza dunque nessun incremento. Le attività correlate a questa disciplina sono affidate ai docenti del Consiglio di classe e distribuite rispettivamente nel primo e nel secondo quadrimestre.

Curriculum d'Istituto

Il curriculum verticale dell'Istituto Comprensivo "Sandro Pertini" si propone di essere uno strumento metodologico e disciplinare che affianca il progetto educativo, e delinea, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, un iter formativo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo, verticale e orizzontale, delle tappe e delle scansioni d'apprendimento dell'alunno. In tale documento per ciascun campo di esperienza e disciplina vengono tracciati i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi specifici di apprendimento, declinati in abilità e conoscenze, che garantiscano la continuità del percorso formativo. Inoltre, esso consente di tenere aperto un confronto educativo, che può facilitare il passaggio da un ordine di scuola all'altro.



La scuola delle competenze

La nostra scuola è impegnata nel passaggio da una didattica esclusivamente disciplinare ad una didattica progettata sempre di più per competenze interdisciplinari. Lo scopo è quello di costruire una scuola più legata alla realtà, una scuola che insegni a vivere. "Fare scuola oggi" significa mettere in relazione la complessità di modi radicalmente nuovi di apprendimento con un'opera quotidiana di guida, attenta al metodo, ai nuovi media e alla ricerca multidimensionale.

Al contempo significa curare e consolidare le competenze e i saperi di base, che sono le fondamenta per l'uso consapevole del sapere. Riteniamo essenziale selezionare conoscenze durevoli, predisponendo percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva.

Iniziando dalla Scuola dell'Infanzia, dove la centralità di ogni soggetto nel processo di crescita è favorita dal particolare contesto educativo, si pone l'attenzione sull'organizzazione degli spazi e dei tempi della giornata e sulla progettazione dei vari campi di esperienza. Al centro del nostro progetto educativo vi è l'operare del bambino, la sua corporeità, le sue azioni, i suoi linguaggi che vengono valorizzati attraverso lo sviluppo delle competenze di base (cognitive, emotive, sociali). Nella Scuola Primaria e successivamente in quella Secondaria di primo grado, è evidente la necessità di travalicare le singole discipline, in quanto i saperi disciplinari diventano strumenti per la formazione del soggetto, strumenti per comprendere e affrontare la realtà naturale e sociale. Pertanto, i docenti della scuola Secondaria di I grado, a partire dall'a.s. 2018/2019, sperimentano l'attuazione di Unità di Apprendimento interdisciplinari che prevedono la realizzazione di compiti di realtà nelle classi prime, seconde e terze nel nostro Istituto.

L'insegnamento della lingua tedesca nella scuola secondaria di 1° grado.

Dall'anno scolastico 19-20 è stato introdotto l'insegnamento della Lingua Tedesca. L'assegnazione della seconda lingua comunitaria viene effettuata dalla scuola tenendo conto dell'organico assegnato e la preferenza indicata dalle famiglie al momento dell'iscrizione non sarà vincolante.

L'insegnamento dell'educazione motoria nella scuola primaria.

A partire dall'anno scolastico 2022/2023 è stato introdotto l'insegnamento dell'educazione motoria nelle classi quinte da parte di docenti specialisti. A decorrere dall' a.s. 2023/2024 tale insegnamento è stato introdotto anche per le classi quarte. Le due ore di insegnamento rientrano nelle 40 ore settimanali per gli alunni delle classi con orario a tempo pieno. I docenti specialisti di educazione motoria fanno parte a pieno titolo del team docente delle classi a cui sono assegnati, assumendone la contitolarità congiuntamente ai docenti di posto comune. Ne deriva che essi partecipano alla



valutazione periodica e finale degli apprendimenti per ciascun alunno della classe di cui sono contitolari.

I dipartimenti dell'I.C. Pertini

A partire dall'anno scolastico 2021/2022, il gruppo docenti è suddiviso in dipartimenti orizzontali e verticali che costituiscono articolazioni funzionali del Collegio dei docenti, individuati al fine di garantire la continuità verticale e la realizzazione del curriculum d'Istituto.

REGOLAMENTO DIPARTIMENTI

Progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa

I progetti di arricchimento dell'Offerta Formativa dell'Istituto si articolano nelle seguenti aree tematiche:

Area 1: ACCOGLIENZA, RACCORDO, ORIENTAMENTO: DALL'AULA ALLA CLASSE

Area 2: ACCOGLIENZA, RACCORDO, ORIENTAMENTO: DALL'AULA ALLA CLASSE

Area 3: PROMOZIONE DEL BENESSERE FISICO E PSICHICO: CORPO E MENTE IN ARMONIA

Area 4: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: IO E IL MONDO

Area 5: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: IO CITTADINO

Area 6: COMPETENZE SCIENTIFICHE, MATEMATICHE E DIGITALI: OSSERVO, RIFLETO E RISOLVO

Area 7: LINGUE E CULTURE STRANIERE: IO IN EUROPA

Ogni anno i progetti "tradizionali" vengono affiancati da nuove proposte, sperimentazioni e opportunità offerte dal territorio, da nuove collaborazioni con enti e associazioni, nonché da finanziamenti specifici, al fine di offrire alle famiglie un'offerta sempre aggiornata e rispondente ai bisogni degli alunni.

<https://www.icspertinimilano.edu.it/ptof/>

La valutazione degli apprendimenti

Criteri comuni adottati nell'Istituto

"La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una



preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo". (dalle INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO, 2012).

Ogni singolo alunno sarà oggetto di continua e sistematica osservazione nelle diverse fasi che caratterizzano l'apprendimento, sia durante il lavoro scolastico che extrascolastico. La valutazione sarà:

- DIAGNOSTICA/INIZIALE;
- FORMATIVA/ IN ITINERE: a conclusione di ogni unità di apprendimento;
- SOMMATIVA: a conclusione del percorso didattico. La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella forma sia individuale che collegiale. Ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni, che hanno diritto ad una valutazione trasparente, tempestiva e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli studenti.

Costituiscono oggetto di valutazione: il SAPERE (conoscenze e abilità), il SAPER FARE (competenze) e il SAPER ESSERE (livello di autonomia dell'alunno, come si presenta, come lavora in gruppo, come si integra con gli altri).

Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali saranno coerenti con gli obiettivi di apprendimento.

La scuola valorizzerà anche le eccellenze con un percorso formativo e orientativo adeguato a sviluppare le potenzialità dell'alunno.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Il passaggio tra i diversi ordini di scuola è un momento delicato e particolare in quanto può generare ansia e creare situazioni di disagio, soprattutto in alunni con bisogni educativi speciali. Pertanto, tali momenti sono curati con particolare attenzione nell'ottica di un processo di continuità inclusiva. Nell'Istituto sono presenti le Commissioni Formazione Classi Prime per la Scuola Primaria e Secondaria di I Grado, che provvedono all'accoglienza e all'inserimento degli alunni nella classe più idonea.

Come indicato dalle Linee Guida per l'Orientamento emanate con D.M. 328/2022 la persona necessita di continuo orientamento e di-orientamento rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative, alla vita sociale. L'orientamento costituisce una responsabilità per la scuola, per i docenti, per le famiglie e i diversi attori istituzionali e sociali con i quali lo studente interagisce.



L'orientamento inizia quando, fin dalla scuola dell'Infanzia e Primaria, quale sostegno alla fiducia, all'autostima, all'impegno, alle motivazioni, al riconoscimento dei talenti e delle attitudini, favorendo anche il superamento delle difficoltà presenti nel processo di apprendimento. A partire dal corrente anno scolastico, la scuola secondaria di I grado attiverà moduli di orientamento formativo per gli studenti, di almeno 30 ore, anche extra-curricolari, per anno scolastico, in tutte le classi.

Il progetto di continuità interno all'Istituto è finalizzato a garantire un passaggio sereno tra i vari ordini di scuola. Scopo principale è quello di presentare le peculiarità di ogni ordine ed accompagnare alunno e famiglia nella transizione con un supporto adeguato e con il raggiungimento degli strumenti indispensabili per affrontare il nuovo percorso. L'Istituto presta una particolare attenzione all'esigenza di raccordare il lavoro dei diversi ordini scolastici nei quali è articolato, in modo da dare continuità e coerenza agli aspetti relativi alla dimensione pedagogica, alla valenza orientativa dell'attività scolastica, ai contenuti culturali, alle strategie metodologiche, alle soluzioni organizzative. Le azioni di raccordo sono molteplici e coinvolgono in momenti differenti gli alunni e i genitori. Per gli adulti oltre al momento dell'open day, vi sono colloqui di accoglienza in tutti gli ordini di scuola. Per gli alunni in base alle età sono strutturate attività di visita presso i plessi scolastici, laboratorio in collaborazione con insegnanti dell'ordine successivo, momenti di confronto con gli alunni che già fanno parte del comprensivo.

Particolare attenzione viene prestata al passaggio dei bambini dall'Infanzia alla Primaria: in tutte le scuole viene steso ed attuato un progetto "accoglienza" che vede coinvolti i bambini del terzo anno della scuola dell'Infanzia ed una classe della scuola primaria, per far sì che possano familiarizzare con il nuovo ambiente e conoscere le insegnanti attraverso attività educative.

Le informazioni raccolte dagli insegnanti vengono condivise al momento del passaggio affinché la storia personale venga presa in carico dai nuovi adulti di riferimento. Per gli alunni delle classi quinte è previsto un progetto di "Scuola Aperta" che prevede la partecipazione attiva degli alunni ad una tipica giornata scolastica presso la scuola Secondaria di I grado.

Attività di orientamento

L'Istituto, ha elaborato un proprio percorso di orientamento scolastico, trasversale alle discipline, che ha lo scopo di accompagnare il processo di crescita, stimolare l'autonomia e la capacità di autovalutazione, la conoscenza di sé e dei propri interessi ed attitudini. Già dalla scuola dell'Infanzia la programmazione educativa tiene conto dell'importanza di preparare un ambiente e situazioni motivanti che sollecitino i bambini ad operare e a porsi delle domande nell'ambito dei diversi campi d'esperienza.

Nella scuola Primaria vengono creati e proposti dei percorsi volti a consolidare le abilità indispensabili per affrontare i segmenti formativi successivi.

Nella Secondaria di I grado, l'acquisizione di competenze orientative di base è una delle finalità della scuola secondaria di primo grado e costituisce quindi parte integrante dell'attività didattica del Consiglio di Classe nell'arco del triennio. Tale attività si esplicita nello sviluppo delle competenze di base e di quelle trasversali (responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione e creatività) nonché nell'apprendimento delle lingue straniere, attraverso il valore orientativo di ciascuna disciplina.

In Allegato Piano Orientamento per la Scuola Secondaria di I grado:

[PIANO ORIENTAMENTO 2024-2025 SCUOLA SECONDARIA](#)



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028





Scelte organizzative

Organigramma d'Istituto